

Во евалуацијата на ова подрачје треба да одговорите на што е можно поголем број од главните прашања.

Можете да додадете и одговори на други прашања кои сметате дека се важни за вашето училиште а не се опфатени во рамката за самоевалуација.

Треба да направите обид да ги вклучите колку што е можно сите клучни фактори во вашето училиште и во локалната заедница и каде потребно да внимавате на родовите односи кои може да влијаат на квалитетот на учење и настава во вашето училиште.

Не се потпирајте само на пишани документи. Обезбедете да податоците собрани во оваа област исто така вклучуваат колку што е можно и пишани коментари, набљудувања и визуелни докази.

Оддели во рамките на подрачјето:

2.1 Постигања на учениците

2.2 Задржување/осипување на учениците

2.3 Повторување на учениците

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени). (i) Обработка на документи	
Наведете ги сите документи кои се прегледани.	Кои информации се собрани?
<p>Дневник за работа на паралелка</p> <p>Записници од стручни служби</p> <p>Пофалници за наградени ученици</p>	<p>Училиштето секогаш се стреми за одржување на квалитетна настава и преку тоа да се подобрат резултатите и постигнувањата на учениците. Училиштето тоа го прави низ повеќе педагошко-воспитни активности. Во наставата се практикуваат разни форми на работа во кои се користат наставни нагледни средства коишто ги поседува училиштето и има услови за нив, се одржуваат воннаставни активности во рамките на можностите на училиштето, за послабите ученици се организира дополнителна настава, за подобрите се организира додатна настава, се со цел да се подобрат постигањата и на едните и на другите ученици.</p> <p>Преку стручните служби се вршат советодавни разговори се со цел да се мотивираат учениците. Родителот како институција секогаш е присутен во подобрување на постигањата на учениците преку родителски средби, разговори со предметни наставници, стручни служби, директор. Се работаат проектни активности како форма на работа со учениците со цел да се зголеми креативноста на учениците и да се поттикне нивната ангажираност. Секогаш и редовно се следи од страна на класниот раководител и предметните наставници нивниот успех, редовност и поведение. Наставниците во наставата применуваат нови, современи форми на настава според условите и можностите на училиштето. Учениците во училиштето имаат можност за разгледување податоци и црпење нови информации преку Интернет. Училиштето за да ги спореди знаењата и постигањата на нашите ученици учествува на разни натпревари по одделни предмети, спортски натпревари, земјоделско-практични натпревари на кои учениците постигнуваат значајни резултати и се истакнуваат со своите знаења и вештини.</p>

Постигањата на учениците по наставни предмети за учебната 2020/2021 ќе ги прикажеме табеларно.

**Среден успех на ученици по предмети од учебната 2020/2021 од I до IV година
Гимназиско образование**

Предмет	I (прва)	II (втора)	III (трета)	IV (четврта)	Среден успех
Македонски јазик и литература	4,55	4,75	4,48	4,31	4,52
Турски јазик	5	4,67	4,4	4,19	4,57
Албански јазик	4,86	4,7	5	5	4,89
Македонски јазик (ученици од другите заедници)	4,1	4,44	4,4	3,75	4,17
Англиски јазик	4,63	4,72	4,59	4,33	4,57
Француски јазик	4,76	4,78	4,6	4,66	4,70
Математика	4,52	4,5	4	4,47	4,37
Физика	4,66	4,6	4,5	4,75	4,63
Хемија	4,59	4,45	4,15	4,29	4,37
Биологија	4,54	4,53	4,44	4,29	4,45
Географија	4,68	4,73	5		4,80
Информатика	4,76				4,76
Историја	4,63	4,69	4,45	4,92	4,67
Социологија		4,68	4,25		4,47
Филозофија				4,61	4,61
Бизнис и претприемништво				4,59	4,59
Спорт и сп. активности	5	4,86	4,89	4,8	4,89
Ликовна уметност	4,81	4,73			4,77
Музичка уметност	4,94	4,99			4,97
Вовед во право			3,99		3,99
Латински јазик			4,01		4,01
Економија				4,53	4,53
Менаџмент				4,5	4,50

Главна книга за завршен испит за
учебна 2020/2021

Логика				4,36	4,36
Лин. Алгебра и геом.			4,88		4,88
Алгебра			4,85		4,85
Програмски јазици			4,89	5	4,95
Математичка анализа				5	5,00
Инф. технологија		4,87			4,87
Говорење и пишување		4,69			4,69
ВКУПНО	4,68	4,70	4,46	4,57	4,60

Просек по предмети и години во земјоделско ветеринарна струка

ПРЕДМЕТИ	I (прва)	I 7	II (втора)	II 7	III (трета)	IV (четврта)	Среден успех
Македонски јазик и литература	2,55	2	2,6	3	2,54	3,36	2,68
Турски јазик		3		4,5			3,75
Англиски јазик	2,55	2	2,9	3	2,72	2,64	2,64
Бизнис					2,5	2,79	2,65
Информатика	2,88	2	3,4	2,5			2,70
Историја	2,77	3,00	2,4	2			2,54
Граѓанско образование	3	2				3,29	2,76
Спорт и спортски активности	4,11	3	3,3	4	4,4	5	3,97
Музичка уметност	4,66	4,5					4,58
Ликовна уметност	3,11	2,5					2,81
Биологија	2,88	2	3,4	3,5			2,95
Хемија	2,55	2	2,6	3			2,54
Математика	2,33	2	2,7	2,5			2,38
Физика	2,77	2					2,39

ЗЕМЈОДЕЛСТВО ,ветеринарство со рибарство	3,88	3					3,44
Хигиена и безбедност на храна	3	3					3,00
Агрометеорологија со климатологија	3,66	2,5					3,08
Анатомија со физиологија на домашни животни			3,1	2,5			2,80
Педологија			3,5	4			3,75
Агрохемија			3,2	3,5			3,35
Земјоделска механизација			3,4	3,5			3,45
Земјоделска техника					3,4		3,40
Поледелско производство					2,77	3,5	3,14
Градинарско производство - (изборен)						3,57	3,57
Лозаро овоштарско производство					3,18	3,64	3,41
Градинарско производство					3,22	3,57	3,40
Сточарско производство					3,72	3,79	3,76
Заштита на растенијата			3,2	3,5	3,27		3,32
Органско производство						3,93	3,93
Сточарско производство (изборен)					3,54		3,54
Биологија (изборен)					3,09	3,29	3,19
Практична настава					3,95	4,43	4,19
Вкупно	3,11	2,53	3,05	3,22	3,25	3,60	3,13

Постигнувањата на учениците во текот на учебната година се следат редовно и континуирано без разлика на пол и етничка припадност врз која се прават извештаи и анализи за успехот, посебно за секоја година

Годишен извештај за успех и поведение на ученици во учебната 2020/2021 година од I-IV

Постигнат успех на учениците

ВКУПНО УСПЕХ ЗА ГИМНАЗИСКО

КЛАС	одлични и	мн.добри	добри	доволни	со1 слаба	со 2 слаби	со 3 слаби	со 4 и пов
I	49	5	3	1		0	0	0
II	55	10	2	0	0	0	0	0
III	52	17	11	1	0	0	0	0
IV	39	11	1	2	0	0	0	0
вкупно во сите години	195	43	17	4	0	0	0	0

Вкупно-успех за земјоделско-ветеринарна струка

година	одлични	мн.добри	добри	доволни	со 1 сл	со 2 слаби	со 3 слаби	со 4 сл
I	1	1	7	2	0	0	0	0
II	1	3	5	3	0	0	0	0
III	3	5	12	2	0	0	0	0
IV	3	4	7	0	0	0	0	0
вкупно	8	13	31	7	0	0	0	0

Поведение на учениците во гимназиско образование и стручно образование

Година	Примерно	Добро	Незадоволително
I	67	2	0
II	79	0	0
III	103	0	0
IV	66	1	0
Вкупно	315	3	0

<p>Записници од стручни служба</p> <p>Дневник на паралелка</p>	<p>Напредокот и постигањата на учениците кои имаат потешкотии во учењето или учениците со посебни потреби секогаш завземале свое соодветно место во целокупниот наставен процес во училиштето, такашто секогаш внимателно и одговорно се следело и се следи нивното учење, напредокот и постигањата. Бројот на таквите ученици е прилично мал, но не и незабележителен. Пристапот кон овие ученици од страна на предметните наставници е секогаш посебен, со посебно нивно ангажирање, поголемо внимание, со вршење редукција на одредени наставни содржини, а активностите кои ги спроведува училиштето се дополнителна настава со цел да се поедностават наставните содржини.</p> <p>Посебно се ангажира раководителот на паралелката за нивна поуспешна социјализација и прифаќање од страна на другите ученици во паралелката и училиштето. Стручната служба и директорот редовно соработуваат со децата и родителите. Ваквиот начин на следење и пристап кон овие ученици дава добри резултати за што зборува фактот дека овие ученици успешно го завршуваат своето образование и дел од нив се редовно вклучени во процесот на производство и се примерни граѓани на ова општество.</p>
<p>Годишен извештај за работа на училиштето</p> <p>Дневник на паралелката</p> <p>Записник од совет на паралелка</p> <p>Записник од стручна служба</p>	<p>Во текот на учебната 2020/2021 година образовниот циклус го започнале вкупно 318 ученици, завршиле 318 ученици, изразено во проценти 100% од учениците го завршиле образовниот циклус.</p>
<p>Дневник на паралелка</p> <p>Записници од стручна служба</p>	<p>Училиштето досега успешно се справува со оваа категорија на ученици, се со цел да ги задржи во образовниот циклус, а тоа го прави преку сите форми и активности кои постојат во образовниот процес. Тие форми се следниве: разговор и педагошки совети од страна на класниот раководител, разговор и педагошки совети од стручна служба, разговор и педагошки совети од страна на директорот, разговор и педагошки совети од наставничкиот совет и разговор и соработка со родителите на учениците. Други форми кои што ги применува училиштето а се на барање на таквите ученици се префрлување во други паралелки, префрлување од една во друга образовна насока. Сите овие активности училиштето ги прави со добар и забележителен успех.</p>
<p>Писмена жалба</p> <p>Статут на училиштето</p>	<p>Во училиштето постои процедура според која ученикот кој ја повторува годината и кој притоа смета дека му е направена некоја неправда, може да поднесе приговор или жалба до наставничкиот совет и врз основа на приложените аргументи во жалбата, советот решава за истата.</p>

Резултати: Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни

- Добар раководен орган, соодветен и добар стручен кадар кој е во согласност со условите и методите кои ги има училиштето, и кој секогаш се стреми кон постигнување на што подобар успех на учениците
- Целосна и комплетна анализа на постигањата на учениците по наставни предмети, наставни години, по полова и етничка структура
- Перманентно следење и работа со учениците со потешкотии и посебни потреби во учењето со цел поуспешно да го завршат образовниот циклус
- Образовниот циклус го завршуваат најголем дел од учениците
- Училиштето е отворено за соработка со родителите на учениците со кои заедно редовно се следи и анализира успехот, редовноста и дисциплината на учениците за двата вида на настава
- Соодветна училишна спортска сала за реализација на посовремена и поквалитетна настава

Слабости

- Немање на доволен број на современи наставни и нагледни средства и помагала, клучни за постигнување на подобар успех на учениците во двата вида на настава
- Немање доволно стручна литература и учебници по одделни наставни предмети-добиени од МОН
- Недоволно ангажирање и мотивираност на некои ученици кон наставниот процес
- Немање на Кариерен центар кој ќе им помогне и ќе ги насочи учениците за продолжување на образовниот процес во иднина
- Подобрување на постигнатите резултати на учениците по наставните предмети
- Недостаток на етнички наставен кадар за некои наставни предмети кај етничките заедници

Анализа на резултатите:**Овде дадете подетална евалуација на ова подрачје**

За подобрување на успехот и постигањата на учениците во училиштето се држи квалитетна настава, се користат наставни средства и помагала согласно условите на училиштето, наставата се држи во кабинети и училишни простории по наставни предмети за кои постојат услови и во поголем дел од нив со Проектот Компјутер за секое дете има поставено компјутери коишто ги користат учениците во текот на наставата и истата е поквалитетна и посовремена при настава со физичко присуство. Во услови на онлајн настава, наставниците ја реализираат наставата од своите кабинети со задоволителна ИКТ поддршка. По одделни наставни предмети се организира дополнителна настава пак во согласност со условите во училиштето, се реализираат проектни активности со што се помагаат и зголемуваат постигнувањата на учениците и се поттикнува нивната ангажираност, мотивираност и креативност. Се организираат стручно-научни екскурзии. Редовно и одговорно од страна на предметните професори и класните раководители се следат редовноста, успехот и дисциплината на учениците кои преку нивни извештаи се претставуваат на наставничките совети. Континуирано подобрување на постигнатиот успех по наставните предмети. Перманентно се следи успехот на учениците со посебни потреби и на оние кои имаат потешкотии во учењето и истите го завршуваат образовниот циклус. Се врши споредување на успехот на учениците по класови и години. Мал е бројот на ученици кои се подложни на отсуство од училиштето. Но, училиштето преку одредени форми и активности во наставата успешно се справува со овие проблеми, се со цел да се спречат истите. Во училиштето постои процедура ученикот кој ја повторува годината да може да поднесе жалба до службите во училиштето, односно приговор до наставничкиот совет кој пак целосно, доследно и правилно решава по истата. Според оваа анализа проценуваме дека треба да се зголеми бројот на кабинети и соодветни простории и да се подобрат веќе постоечките простории и кабинети за извршување на поквалитетна и современа настава, како и недостатокот на етнички наставен кадар за некои наставни предмети од етничките заедници.

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

1. **Подобрување на условите за работа и снабденоста со современи наставни помагала за двата вида на настава;**
2. **Зголемување на бројот на училници, кабинети и соодветни простории за реализација на наставата и подобрување на веќе постоечките;**
3. **Зголемување на бројот и набавка на наставни средства, стручна литература и помагала потребни за квалитетна настава од двата вида;**
4. **Мотивирање на учениците за подобри постигнувања по наставните предмети и натпревари;**
5. **Формирање и активирање на Кариерен центар;**
6. **Обука на наставници и стручни соработници по сите наставни предмети заради осовременување на наставата.**