

*Во евалуацијата на ова подрачје треба да одговорите на што е можно поголем број од главните прашања.*

*Можете да додадете и одговори на други прашања кои сметате дека се важни за вашето училиште а не се опфатени во рамката за самоевалуација.*

*Треба да направите обид да ги вклучите колку што е можно сите клучни фактори во вашето училиште и во локалната заедница и каде потребно да внимавате на родовите односи кои може да влијаат на квалитетот на учење и настава во вашето училиште.*

*Не се потпирајте само на пишани документи. Обезбедете да податоците собрани во оваа област исто така вклучуваат колку што е можно и пишани коментари, набљудувања и визуелни докази.*

Оддели во рамките на подрачјето:

### **1.1 Реализација на наставните планови и програми**

### **1.2 Квалитет на наставните планови и програми**

### **1.3 Воннаставни активности**

<b>Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени).</b>	
<b>(i) Обработка на документи</b>	
<b>Наведете ги сите документи кои се прегледани.</b>	<b>Кои информации се собрани?</b>
<b>Глобално, тематско и дневни планирања, дневник на паралелки извештај од стручните активи и годишен извештај за работата на училиштето 2020/2021</b>	Училиштето целосно ги реализира наставните планови и програми одобрени од МОН и БРО со некои делумни отстапувања по предмети за кои се потребни услови, а нашето училиште не ги поседува, во поглед на наставните и нагледните средства во кабинетите, има недоволно опремни кабинети, неадекватни и недоволен број на училници.
<b>Дневник на паралелка, Записник од совет на родители Записник од стручни активи Записник од стручна служба</b>	Родителите, учениците и наставниците можат индиректно или директно да влијаат врз начинот на реализацијата на наставните планови и програми во самата реализација на наставната тема, час, или други наставни активности преку нивната активност и залагање за време на часот, нивната редовност и дисциплина, додека пак наставниците преку нивната комуникација и соработка со децата воннаставниот час или на самиот час влијаат врз начинот на реализацијата, а пак родителите со нивното присуство во училиштето, разговор со предметните наставници, стручните служби и директорот. Недоволно ангажирање на родителите, загрижува редовноста.
<b>Глобално и тематско планирање по предмети Писмени договори со претпријатија од локалната средина Годишен извештај на училиштето</b>	Во минатото, а повеќе сега, со донесување на законот за децентрализација кога поголем број од ингеренциите на училиштето се пренесуваат на локалната самоуправа, училиштето мора да ги приспособува наставните планови и програми по трите наставни јазици застапени во училиштето-македонски, турски и албански јазик, со потребите и карактеристиките на локалната средина, особено преку професионална соработка со стручното образование од нашето училиште, се со цел да се добијат поквалитетни кадри од оваа струка и на подобар начин да се реализираат наставните планови и програми. Сите планови и програми се приспособени со професионален пристап кон истите и по препораките дадени од МОН и БРО.
<b>План и програма од МОН</b>	Училиштето им ја нуди програмата одобрена од МОН и БРО на сите ученици преку која можат да направат избор на предмети за школување за стекнување на соодветниот образовен профил. Наставните планови и програми им се достапни за избор на сите ученици пред запишувањето во прва година, и после завршена прва година од гимназијата насока во втора година стручно образование, за да направат избор на соодветни изборни предмети. А за избор на наставните планови и програми се запознаваат преку стручната служба на училиштето и класните раководители.
<b>Покани за семинари Добиени сертификати</b>	Училиштето им дава на наставниците поддршка преку учество на обуки, семинари, симпозиуми, стручни разговори со други училишта, преку размена на идеи и искуства меѓу наставниците (со физичко присуство и преку средства за далечинска комуникација, се со цел подобро да се подготват и осовременат наставните планови и програми. Но, секогаш со тенденција да ги има повеќе со учество на наставен кадар во истите и во склоп на финансиските можности од страна на училиштето.
<b>Годишна програма за работа на училиштето Дневни и тематски подготовки на наставници</b>	Преку реализација на подрачјата и активностите на наставните планови и програми на учениците им се помага во нивниот личен и општествено-социјален развој на двата пола подеднакво, како и на сите различни етнички структури во училиштето и различен економско-социјален статус на учениците како и на учениците со посебни потреби, се со цел да преку реализирање на овие наставни планови и програми изградиме една здрава, образована, одговорна, социјализирана и современа личност. Но сепак, постои

<p><b>Програма за работа на стручните служби</b></p>	<p>можност за проширување на наставните планови и програми со теми коишто ќе помогнат во добивањето на една поздрава, пообразована, поодговорна, пососоцијализирана и посовремена личност. Во нашата гимназија од учебната 2008/2009 година освен на македонски јазик започна да се реализира настава на турски и албански јазик, а во учебната 2019/20 година се вовеле паралелка за стручно образование на турски наставен јазик, со што се појави проблемот со недостаток на учебници на турски и албански наставен јазик како и недостаток од професори по повеќе предмети за настава на мајчин јазик-турски и албански.</p>
<p><b>Глобални и тематски планови по соодветни предмети</b></p> <p><b>Дневник на паралелки</b></p> <p><b>Програма за проектни активности</b></p> <p><b>Анкети</b></p> <p><b>Покани</b></p>	<p>Училиштето реализира активности за стекнување и проширување на знаењата и образованието за половите и меѓучовечките односи, нивниот сексуален живот, репродуктивно здравје, превенција и заштита од ХИВ/СИДА и зависност од алкохолизам, пушење, наркотици како и почитување на здравствени протоколите за реализирање на настава во услови на пандемија. Овие активности се реализираат преку предавања од соодветен предмет, разговор со класни раководители, предавања на класен час на соодветни теми, предавања од стручни лица-од областа на медицината, учество на наши ученици и наставници на разни семинари и предавања коишто третираат и обработуваат вакви теми, исто така се користат и разни анкети од страна на училиштето, невладини организации и други стручни субјекти.</p>
<p><b>Глобален тематски план</b></p> <p><b>Дневник на паралелка</b></p> <p><b>Записник од стручната служба</b></p>	<p>Училиштето организира и реализира образование и воспитание за еднаквите права на човекот, граѓанското образование и правилни меѓучовечки односи преку изучување на предмет – граѓанско образование во I и IV година, преку реализација на вакви содржини на класен час и преку давање на совети од стручната служба во училиштето.</p>
<p><b>Глобален и тематски план</b></p> <p><b>Дневник на паралелка</b></p> <p><b>Извештаи – усни и писмени</b></p>	<p>Во училиштето се реализираат вон-наставни активности и тоа за оние за кои постојат услови, за кои има наставни средства и помагала и учениците пројавиле интерес за учество и реализација на истите. Вон наставните активности се реализираат од повеќе области и тоа: новинарство, рецитаторско-драмска, спортска, активности од областа на хемијата, биологијата, математика, музиката, еколошка, информатика, младина на црвен крст. Сите овие активности им се достапни на сите ученици без разлика на нивната етничка, полова и социјална припадност, кои сакаат да ги надополнат, остварат и зголемат нивните знаења за одредена област и своите биопсихолошки и социјални потреби. За реализација на овие воннаставни активности потребни се, какошто споменавме подобри просторни и материјални услови, поголема инволвираност на учениците од трите етникуми во изборот и реализацијата од страна на школото и наставниците коишто ги водат овие воннаставни активности за да истите бидат посодржајни и целосно реализирани со што учениците би се стекнале со поголеми знаења и вештини.</p>
<p><b>Дневник на паралелка</b></p>	<p>Во овие вон наставни активности се вклучени и ученици со различни способности и посебни потреби и реализираат содржини и активности адаптирани на нивните способности и можности.</p>

Собирање на податоци (ii) кои други методи се користени за собирање на податоци? (пр. прашалници, анкети, набљудувања...)		
Наведете ги другите методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: Кој беше вклучен во собирање на овие информации	Кои информации се собрани?
Прашалник за родители	Членови на работен тим	-Од вкупно 50 родители на прашањето, “Дали ви се достапни наставните планови и програми?” при настава со физичко присуство, 56% од анкетираниите родители одговориле дека им се достапни наставните планови и програми, а останатите 16% одговориле дека понекогаш или не им се достапни. Додека пак при онлајн наставата на 48% од родителите им биле достапни плановите и програмите а на 14% само понекогаш им биле достапни тие планови и програми. Родителите се изјасниле дека со наставните планови и програми се запознаваат електронски и преку комуникација со класните раководители и предметните наставници.
Прашалник за наставници Разговор со наставници	Членови на работен тим	-Прашани се вкупно 30 наставници и најголем дел од нив сметаат дека практикуваат интегративен пристап во зависност од наставните теми и содржини а најмногу преку МИО програми, содржини и активности.
Анкета за ученици Прашалник за ученици	Членови на работен тим	-Од вкупно анкетирани 118 ученици од сите години со различна полова и етничка структура, 53% од учениците кои следеле настава со физичко присуство сметаат дека понекогаш се реализираат вон-наставни активности во училиштето, а при настава од далечина 36% од нив сметаат дека не се реализираат истите. На прашањето дали наставниците користат современи наставни средства и помагала 67% од нив одговориле дека ги користат редовно при настава настава со физичко присуство, а 54% дека наставниците понекогаш користат современи наставни средства и помагала во наставата од далечина. Придобивките од овие активности се однесуваат на стекнување и проширување на нови знаења и вештини, зголемување на искуството за идно школување, социјализација, спортска култура и вештини, меѓу етички соживот помеѓу учениците, другарство, комуникации. Но, според учениците, тие вон-наставни активности би требало да бидат поорганизирани, почести и во поголем број.
Разговор со директор, наставници и наставници по пракса	Славица Божинова Васко Јовановски	-Од овој разговор со директорот и наставниците донесена е заедничка констатација дека наставните планови и програми се реализираат во склоп со условите и можностите на училиштето, а посебно во учебната 2020/21 кога наставата се реализираше во услови на пандемија кога практичната настава се реализираше во голем процент и на задоволително ниво. Од друга страна, немање доволно стручна литература, непосетување на доволно семинари и симпозиуми од областа на плановите и програмата за настава, немање или застарени учебници по поодделни предмети и учебници на јазиците на националностите понекогаш го отежнуваат наставниот процес во реализација на наставните планови и програми.

Резултати: Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости

**Клучни јаки страни**

- Наставата во училиштето е организирана од соодветен, стручно образован кадар кој се залага за што подобро реализирање на наставните планови и програми
- Се ангажираат наставници од јазиците на националностите
- Во училиштето постои меѓусебна соработка помеѓу ученици, наставници и родители за што поуспешно реализирање на наставните планови и програми, и работата на училиштето е јавна
- Училиштето преку приспособување и реализирање на наставните планови и програми за настава со физичко присуство и онлајн е на завидно ниво за нивна реализација, во согласност со карактерот и потребите на локалната заедница со која има добра соработка
- Реализација на воннаставни активности според условите во училиштето и видот на настава
- Посета и учество на наставниците и стручните служби на семинари, симпозиуми и обуки во можност со материјално-финансиските средства на училиштето како и видот на настава, дури и на зголемено ниво во услови на онлајн настава

**Слабости**

- Недоволна компјутерска и информатичка технологија за современо реализирање на наставните планови и програми при двата видови на настава
- Подобрување на соодветни простории и кабинети за реализација на наставните планови и програми при двата видови на настава
- Недостаток и зголемување на стручна литература и списанија
- Немање на доволен број на наставни средства и помагала при реализација на двата вида на настава

**Анализа на резултатите:****Овде дадете подетална евалуација на ова подрачје**

Училиштето целосно ги реализира наставните планови и програми за стекнување на средна стручна спрема од четири профили: Стручно образование, Општествено-Хуманистичко, Јазично-уметничко и Природно-Математичко подрачје. Наставниците и стручните служби ги реализираат наставните планови и програми одобрени од МОН и БРО, во согласност со постоечките услови во училиштето од страна на расположливи инфраструктурни можности, наставни кабинети, нагледни и наставни средства и компјутерско-техничка опрема и во двата наставни модели. Во училиштето постојат меѓусебно добри односи на релација ученик-наставник-родител така што работата на училиштето е јавна и сите можат директно или индиректно да влијаат врз условите и начинот на реализација на наставните планови и програми, така да од направените анкети дознаваме дека 56% од анкетираниите родители одговориле дека им се достапни наставните планови и програми, а останатите 16% одговориле дека понекогаш или не им се достапни истите. Додека пак при онлајн наставата на 48% од родителите им биле достапни плановите и програмите а на 14% само понекогаш им биле достапни тие планови и програми. Родителите се изјасниле дека со наставните планови и програми се запознаваат електронски и преку комуникација со класните раководители и предметните наставници. Училиштето добро соработува со локалната средина и во поделни сегменти од наставните планови и програми, истите ги приспособува кон потребите и карактерот на Локалната средина. Сите наставни планови и програми им се достапни на учениците, наставниците и родителите со тоа што учениците имаат право на избор на одредени образовни профили и наставни подрачја според одобрените наставни планови и програми од МОН и БРО. Училиштето дава поддршка на наставниот кадар за нивно усовршување се со цел за современување на наставните планови и програми во двата вида на настава, а таа поддршка е преку учество на разни обуки, семинари, стручни предавања според услови какви што ги има училиштето. Од прашани вкупно 30 наставници најголем дел од нив сметаат дека практикуваат интегративен пристап во зависност од наставните теми и содржини а најмногу преку МИО програми, содржини и активности. Исто така училиштето ангажира и наставници од јазиците на националностите. Влијанието на училиштето врз реализација на наставните планови и програми е такво што преку реализација на истите го помагаат личниот психо-социолошки развој и општествениот развој на учениците без оглед на нивниот пол, етничка припадност и социјален статус. Освен реализација на наставните планови и програми, во училиштето се организираат вон-наставни активности според условите во училиштето и во двата вида на настава со можност за нивно зголемување. Придобивките од овие активности се однесуваат на стекнување и проширување на нови знаења и вештини, зголемување на искуството за идно школување, социјализација, спортска култура и вештини, меѓу етнички соживот помеѓу учениците, другарство, комуникации. Но, според учениците, тие вон-наставни активности би требало да бидат поорганизирани, почести и во поголем број.

**Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето**

1. Подобрување на условите за работа по кабинетска настава за поквалитетна реализација на наставните планови и програми при двата вида на настава;
2. Зголемување на бројот на современи кабинети за реализација на современа настава за реализација на двата вида на настава;
3. Организација и реализација на планираните вон-наставни активности од повеќе области во двата вида на настава;
4. Континуирано снабдување на училиштето со современи средства и помагала за поквалитетна и поуспешна реализација на наставните планови и програми во двата вида на настава;
5. Континуирано усовршување на наставниците и стручната служба од областа на планирањето и примената на квалитетни наставни содржини.